



TERSİNE NASIL ÇALIŞILIR?

- Türkçe dersi, dil ve anlam bilgisi olmak üzere iki temel konudan oluşur. Öğrencinin dinleme, okuma ve yazma faaliyetleri ile Türk dilinin bütün özelliklerini öğrenme, kullanma ve bu yolla **bilgi edinme, kavrama, analiz ve sentez** yapabilme alışkanlığı bu ders yoluyla kazanılır.
- Türkçe dersi kişinin **anlama ve yorumlama** gücünü geliştirdiği için bu derste başarılı olmak, tüm derslerdeki, özellikle sözel derslerdeki başarıyı olumlu yönde etkilemektedir.
- Türkçe dersinde konular birbirinden bağımsız değildir. Bu nedenle bütün konular **derste ilgi ile takip** edilmelidir.
- Bilgilerin belli aralıklarla **tekrarlanması** önemlidir. Tekrarlar için çıkarılan özetler kullanılabilir. Böylece konu içselleştirilir.



- **Kitap okumak**; uzun metinleri daha kolay algılamayı, yorum yeteneğinin gelişimini, anlam bilgisiyle ilgili soruları daha kolay çözebilmeyi sağlar.
- Metinlerin, **zihinde resmedilip canlandırılmaya çalışılması** anlamayı kolaylaştırır. Kitap okurken bu yeteneğin geliştirilmesi, paragraf sorularını da zihninizde resmederek okumayı ve daha iyi anlayıp, soruları daha doğru çözmeyi sağlayacaktır.
- **Sanat, edebiyat, bilim veya toplumsal konularla ilgili gazete ve dergi yazılarını, gazetelerin köşe yazılarını (makaleleri) okumak** ve bunlar hakkında düşünmek, tartışmak; düşünme yeteneğini, ifade gücünü ve kelime hazinesini geliştirmek için son derece yararlı ve etkilidir.
- Okumalar sırasında; **anlamı bilinmeyen kelimeler** ve **deyimlerin tam karşılığını**

Uzm.Psikolojik Danışman Metin BATMAZ



öğrenmeye, atasözleri kavranmaya çalışmalıdır. Bu konuda gelişmek için öğretmenlerin önerdiği **sözlük, deyim ve atasözleri kılavuzlarından** destek alınabilir.

- **İmla ve noktalama kuralları öğrenilmeli** ve bunlar yazı yazarken ve tüm yazılılarda uygulanmalı.
- Dilbilgisi konuları bilgiye dayanır. **Dilbilgisi konu eksikleri tamamlanmalı**, konularla ilgili ayrıntılı bilgiler edinilmeli, dil bilgisinin temel kuralları bilinmeli, zengin bir kelime hazinesine sahip olunmalı, terimlerin anlamları iyi bilinmelidir.
- Dilbilgisi konularını öğretmen-öğrenci iletişimiyle anlamaya çalışmalı, **öğretmenin konuyla ilgili mantığından yeteri kadar yararlanılmalıdır**.
- Dilbilgisi terimlerini ezberlemek, gramer sorularını çözmek için yeterli değildir. **Terimlerin sözcük ya da cümleyle ilgili mantığını kavrarsanız** bu tür soruları rahatlıkla çözersiniz. Bu durumda "**zarf nedir?**" sorusuna değil "**zarf ne işe yarar?**" sorusuna cevap aranmalıdır.



- **Dil bilgisi konularının tablolarla özetlenmesi** özellikle görsel hafızası güçlü öğrenciler için hatırlatıcı olacaktır.

- Sistemli yapılan **tekrarlarla konu tam olarak öğrenilmeli** ve sonrasında mutlaka o konuya ait testler çözülmelidir. **Test çözmz** kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesini sağlar.

- **Okuduğunu anlama** yeteneğinin gelişimi için, **kelime anlamı, cümle anlamı** ve **parça anlamı** sorularını çözmeye ağırlık verilmelidir. Bu tip soruları çözmek anlama yeteneğinin gelişimini, soruların genel mantığının

kavranmasını sağlar.

- **Uzun paragraf soruları**, bazen en kolay sorular olabilmektedir. Zaman alacağını, zor olacağını düşünerek bu sorular atlanmamalıdır. Hızlı okuma yeteneği geliştirilerek ve sorunun kolay olabileceği de düşünülerek çözülmeye başlanmalıdır.
- Yazılı sınavlarda soru içeriği kavranmalı ve açıklama beklenen sorular **bir cümle ile cevaplanmamalıdır**. Soruda istenilenler **birkaç cümle ile özetlenmelidir**
- Yazılı veya test soruları çözerken **iyi ve doğru okumaya özen** gösterilmelidir; zira bir virgül bile anlatımda değişiklikler yapabilir.

- Sözel ifadeyi güçlendiren, kavram bilgisini destekleyen kelime bulmacaları ve oyunları tercih edilmelidir.

- Öğretmenlerin önerdiği **pratik çözüm yolları** mutlaka uygulanmalıdır.

Uzm.F

